

**INGLISE KEELE AINEKAVA**  
**2. - 9. KLASS**

Õppeaine	Nädalatunde klassiti								
	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
Inglise keel	1	3	4	3	3	3	3	3	22

**2. klass**  
**Suuline eelkursus**

**Õpitulemused**

- 1) tunneb inglise tähestikku ja hääldusmärke;
- 2) oskab piltide järgi õpitud sõnavara korrektselt hääldada;
- 3) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) oskab esitada lihtsamaid laule ja luuletusi;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 8) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

**Õppesisu**

- 1) Tähestik, hääldusmärgid
- 2) Sõnavara
- 3) Lihtsamad laulud ja luuletused
- 4) Lihtsamad käibefraasid ja töökorraldused
- 5) Numbrid ühest kümneni
- 6) Värvide nimetused

**Õppetegevused**

- 1) mängulisus, suur kaal salmidel ja lauludel;
- 2) kuulamine ning rääkimine;
- 3) esmase sõnavara omandamine läbi pildi ja mängu;
- 4) õige hääldusaluse omandamine läbi mängu ja laulu;
- 5) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

- 6) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvatesõnade leidmine);
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

### **Hindamine**

- 1) põhiline hindamine toimub suulise tagasiside andmisena;
- 2) positiivset hinnangut ja hindamist saab kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus, vestlus, luuletuste ja laulude esitamine.

## **3. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maastja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Õppesisu**

- 1) Mina ja teised
- 2) Kodu ja lähiümbrus
- 3) Kodukoht Eesti
- 4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö
- 5) Vaba aeg

### **Õppetegevused**

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine,

riimuvate sõnade leidmine);

6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

7) häälega lugemine;

8) rääkimine pildi alusel;

9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

### **Hindamine**

1) Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hindevormis.

2) Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele.

3) Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endal eesmärgi, mille suunas liikuda.

4) Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: näiteks, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnadetööd, kontrolltööd.

5) Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hindevormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

### **Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

## **II KOOLIASTE**

### **4. klass**

#### **Õpitulemused**

- 1) tekib huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;
- 2) loeb ja mõistab iseseisvalt eakohast võõrkeelset teksti;
- 3) mõistab ja suudab jälgida eakohast kuulamisteksti;
- 4) suudab ülesandeid täita ja vajaliku informatsiooni eraldada kuuldu ja loetu põhjal;
- 5) õpib kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, julgeb omandatud oskusi kasutada ka praktikas;
- 6) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 7) kujuneb õige hääldus, intonatsioon ja rütm;
- 8) õpib kirjutama lihtsat seotud teksti mudeli põhjal;

- 9) õpib kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)
- 10) õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;

### **Õppesisu**

- 1) Mina ise
- 2) Perekond ja kodu, sõbrad
- 3) Keskkond ja kodukoht
- 4) Igapäevased tegevused
- 5) Õppimine ja töö
- 6) Harrastused ja kultuur

### **Õppetegevused**

- 1) eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühifilmid);
- 3) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, kirjad);
- 4) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 5) lühiettekanded (nt pildi- või fotokirjeldus, hobide tutvustamine);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### **Hindamine**

- 1) Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hindevormis.
- 2) Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele.
- 3) Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endal eesmärgi, mille suunas liikuda.
- 4) Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: näiteks, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnadetööd, kontrolltööd.
- 5) Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hindevormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

## 5. klass

### Õpitulemused

- 1) tunneb jätkuvat huvi inglise keele ning seda kõnelevate maade kultuuriloo vastu; on omandanud mõningaid teadmisi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri, geograafia jms kohta;
- 2) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 3) omandab vajalikud keelendid läbi erinevate töömeetodite (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuu, dramatiseering jms);
- 4) arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet, oskab loetust leida olulist ning seda edasi anda;
- 5) kasutab käsitletud sõnavara suhtlemisel;
- 6) õpib leidma vajalikku infot teatmeteostest ja internetist, kasutama kakskeelseid sõnastikke;
- 7) kasutab keele õppimisel kaasaegseid meediaid: televisiooni; videotehnikat; arvutit, s.h. internetti;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) kinnistab õpitud ja omandab uusi õpistrateegiaid.

### Õppesisu

- 1) Mina ise, perekond ja suguvõsa
- 2) Vaba aeg ja harrastused
- 3) Lemmikloomad
- 4) Ilm ja keskkond
- 5) Riigid ja keeled

### Õppetegevused

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, nende mõistmine ning vajaliku informatsiooni eraldamine;
- 2) ülesannete täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt filmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### **Hindamine**

- 1) Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hindevormis.
- 2) Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele.
- 3) Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endal eesmärgi, mille suunas liikuda.
- 4) Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: näiteks, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnadetööd, kontrolltööd.
- 5) Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hindevormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

## **6. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) Suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) Saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) Oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) Tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) Teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) Seab endale õpieesmärgi ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### **Õppesisu**

- 1) Iseloom, perekond, kodu
- 2) Reisimine, Euroopa Liit, ohutus,
- 3) Kultuur ja kunst, hobid,
- 4) Majapidamistööd,
- 5) Inglise keelt kõnelevad riigid: Suurbritannia

### **Õppetegevused**

- 1) 6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

- 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.
- 3) Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama.
- 4) Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta.
- 5) Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.
- 6) Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.
- 7) Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke.
- 8) Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.
- 9) Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate tövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused).
- 10) Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

### **Hindamine**

- 1) 6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet nii suulise kui kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.
- 2) Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).
- 3) Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.
- 4) Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.
- 5) Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemuse analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

## **Keeleoskuse hea tase II kooliastme lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## **7. klass**

### **Õpitulemused**

- 1) Mõistab kuulamisel enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust, kui kõne on selge ja aeglane; suudab eristada olulist infot.
- 2) Lugemisel saab aru lühikestest ja lihtsatest tekstidest tuttavatel teemal, mõistab olulist infot ja mõistab konteksti abil tundmatuid sõnu.
- 3) Rääkimisel saab hästi hakkama vestlusega igapäevasel, lihtsal, tuttavatel teemal; oskab rääkida oma kogemustest, väljendada oma suhtumist.
- 4) Kirjutamisel saab hästi hakkama igapäevase, lihtsa, tuttavatel teemal kirjeldavat laadi teksti (nt. isiklik kiri) loomisega.
- 5) Tunneb õpitava keelega seotud kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi võrreldes oma maa kultuuriga, oskab nendega arvestada.
- 6) Tunneb huvi õpitava maa keele ja kultuuri vastu, teeb tutvust õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuurilise taustaga, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest.
- 7) Suhtub positiivselt võõrkeele õpimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi.
- 8) Oskab töötada iseseisvalt, õpetaja juhendamisel paaris ja grupis.
- 9) Oskab õppetöös kasutada õpikut, sõnastikku, interneti.
- 10) Oskab õpetaja juhendamisel märgata oma tugevaid ja nõrku külgi, seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### **Õppetegevused**

- 1) Võrdselt pööratakse tähelepanu kõigi nelja osaoskuse arendamisele.
- 2) Õpilast suunatakse iseseisvalt lugema ja kuulama lühikesi eakohaseid võõrkeelseid tekste nii paber kandjal kui internetiväljaannetes.
- 3) Tunnis kasutatakse töökeelena valdavalt võõrkeelt.
- 4) Õpilane loeb ja kuulab tekste iseseisvalt, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on aeg-ajalt vajalik õpetajakaasabi.



5) Kirjutistes ja suulises eneseväljenduses suunatakse õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist.

6) Kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu, jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale. Õpilast suunatakse aktiivselt kasutama erinevaid õpitud keele struktuure.

7) Suulise suhtluse puhul lähtutakse võimalikult autentsetest olukordadest, kasutatakse dialooge, rollimänge. Õpilast suunatakse aktiivselt kasutama erinevaid õpitud keelestruktuure.

8) Õppetöös kasutatakse paaris- ja rühmatööd, mis on väljundiks õpilase isiklike kogemuste jagamisele.

9) Õpilane kasutab õppetöös teadlikult kakskeelseid sõnastikke ja internetti.

10) Jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu.

### **Õppesisu**

1) Teismeliste probleemid ja suhted.

2) Meedia ja kommunikatsioon.

3) Kodukoha vaatamisväärused.

4) Uudise edastamine.

5) Inglise keelt kõnelevad riigid; Londoni vaatamisväärused.

6) Tervislik ja säästlik eluviis.

7) Edasiõppimine ja kutsevalik.

8) Elu linnas ja maal

### **Hindamine**

1) Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hindevormis.

2) Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele.

3) Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endal eesmärgi, mille suunas liikuda.

4) Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: näiteks, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnadetööd, kontrolltööd.

5) Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hindevormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

## 8. klass

### **Õpitulemused**

- 1)Mõistab igapäeva eluga seotud teemal olulist.
- 2)Oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning oma seisukohti põhjendada, kasutades omandatud sõnavara.
- 3)Oskab koostada lihtsat lühikest kirjeldavat teksti õpitud teemadel.
- 4)Saab hakkama õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses ja õpitud teemade raames.
- 5)Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu õpitud teemade kontekstis, vaatab filme ja telesaateid subtiitritega.
- 6)Kasutab kakskeelset tõlkesõnastikku, internetti.
- 7)Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 8)Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.

### **Õppesisu**

- 1)Euroopa Liit, reisimine,
- 2)USA vaatamisväärsused, kultuuride erinevused,
- 3) Sotsiaalsed suhted, suhtlemine teeninduses,
- 4)Viisakus ja koostöö,
- 5)Tervislikud eluviisid, õpioskused ja harjumused, töö ja ametid,
- 6)Inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi puudutavad aktuaalsed teemad

### **Õppetegevused**

- 1)Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Toimub pidev sõnavara avardamine ja kinnistamine läbi erinevate suuliste ja kirjalike ülesannete.
- 2)Erinevat liiki eakohaste õpitud teemadel tekstide kuulamine ja lugemine.
- 3) Suuliste ja kirjalike ettekannete koostamine- kõikide üldpädevuste arendamine, rõhuga sotsiaalsele-, õpi-, ja suhtluspädevustele.
- 4)Rolli- ja suhtlusmängud, mille kaudu arendatakse muuhulgas suhtluspädevust, ettevõtluspädevust ning sotsiaalset pädevust.
- 5) Loovtöö-kõikide üldpädevuste arendamine.
- 6)Õpitud mallide kinnistamine ja uute juurde õppimine.
- 7)Keelestruktuuride arendamine ja kinnistamine läbi erinevat tüüpi ülesannete.

- 8) Kirjalike tööde vormistamisnõuete harjutamine ja kinnistamine- suur rõhk mudelkirjutamisele.
- 9) Õpetaja julgustab ja motiveerib suhtlust võõrkeelt emakeelena kõnelejana- külalisesinejad, projektid.
- 10) Igapäevaseid suhtlussituatsioone käsitlevate autentsete meediatekstide kasutamine.
- 11) Huvi tekitamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu läbi erinevate meediumite (ilukirjandus, kultuuriesindajad, meediatekstitid).
- 12) Õpimapi koostamine ja oma oskustele hinnangu andmine, vajadusel õpetaja kaasabil.
- 13) Kõikide tegevuste juures on õpetajal suunav, abistav ja juhendav roll.

### **Hindamine**

- 1) Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult.
- 2) Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.
- 3) Iga õppeveerandi alguses tutvustatakse õpilastele millistele osaoskustele pööratakse erilist tähelepanu ja missugustel alustel kujunevad hinnangud ja hinded.
- 4) Kõigi osaoskuste kontroll toimub kord õppeveerandis.
- 5) Poolaasta lõpul antakse hinnang kodulugemisele ja selle suulisele esitlusele. Hinnangutest kujuneb kokkuvõttev hinne.
- 6) Õpilane annab õpetaja juhendamisel ja õpitavas võõrkeeles hinnangu oma õppele ja tööle.

### 9. klass

#### **Õpitulemused**

- 1) Oskab vestelda ja põhjendada oma seisukohti endale tuttavas valdkonnas.
- 2) Saab enamasti hakkama nii suulise kui kirjaliku suhtlusega igapäevastel teemadel väljendades oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
- 3) Oskab kirjutada jutustavaid sidusaid tekste erinevatel, talle tuttavatel teemadel.
- 4) Mõistab lihtsaid faktipõhiseid tekste, jutustavat laadi tekstide põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut.
- 5) Huvitub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist, loeb eakohaseid tekste ning vaatab filme õpitavas keeles.
- 6) Saab enamasti hakkama suhtlemisel õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega, võttes arvesse kultuurierinevusi.
- 7) Oskab kasutada võõrkeelseid allikaid vajaliku info leidmiseks.
- 8) Hindab õpetaja ja kaasõpilaste abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

9) Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel õpetaja juhendamisel.

### **Õppesisu**

- 1) Keskkonnakaitse ja säästev areng.
- 2) Inglise keelt kõneled riigid: Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa.
- 3) Elukutse valik, töötamine.
- 4) Meedia, kunst ja kultuur, sport.
- 5) Kodanikuühiskond, suhtlusvõrgustikud.

### **Õppetegevused**

- 1) Klassis suheldakse valdavalt õpitavas võõrkeeles, õpilasi suunatakse seda aktiivselt kasutama ka tunniväliselt.
- 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval arendatakse võrdselt ka lugemis- ja kirjutamisoskust, suurt rõhku pannakse sõnavara avardamisele ja kinnistamisele ning oskusele oma seisukohti nii suuliselt kui ka kirjalikult põhjendada.
- 3) Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt erinevaid võõrkeelseid infoallikaid (nt. sõnaraamatud, internet).
- 4) Enesehindamise oskuse arendamisel õpivad õpilased keeleõpet käsitlema analüüsivalt kõrvutades eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgates enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpilased kohandavad lähtudes analüüsi tulemustest oma õpistrateegiaid.
- 5) Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või jutustavad sidusad tekstid talle tuttavatel teemadel.
- 6) Õpetaja juhendamisel kuulab ja loeb õpilane autentseid eakohaseid tekste ning vaatab filme õpitavas keeles õppides tundma kultuuride erinevusi.
- 7) Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt. raamatukogu külastamine, ainevõistlustel ja konkurssidel osalemine.

### **Hindamine**

- 1) 9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel kasutatakse erinevaid ülesandeid, mis hõlmavad kõiki osaoskusi.
- 2) Õpilased hindavad õpetaja ja kaasõpilaste abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning seavad endale õpieesmärke.

3)Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse kolm korda õppeaastas

4)Hindamisel kasutatakse õpilaste enesehindamist/kaasõpilaste hindamist õpetaja juhendamisel ja kujundavat hindamist.

**Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

---

## LISA 1

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõnelehe-küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/ine-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõnelehe-küljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üld-lugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelilisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	